

Schéma du système de niveau de scolarité

BON D'ETUDES CANADIEN

Au centre du schéma se trouve l'élément Poursuite d'études postsecondaires par l'enfant. Cet élément est entouré par les trois conditions nécessaires à la poursuite d'études : **la motivation, la capacité et les possibilités**. Ces trois conditions sont les fondements du schéma, et chacune est assortie d'un ensemble de boucles de rétroaction qui lui est propre et qui explique les relations de cause à effet en jeu du point de vue de l'enfant, de la **famille**, du **système institutionnel**, ainsi que de la **communauté**. Les trois fondements sont interdépendants. Chacun est influencé par les deux autres. Les boucles de rétroaction sont mises en relief pour bien cerner les facteurs clés qui créent les dynamiques cycliques pouvant être influencées au moyen d'interventions parfois appelées « points d'influence ».

Motivation – le désir de la personne de poursuivre des études

La motivation découle des espoirs et des rêves de l'enfant et de sa famille, lesquels dépendent du niveau de scolarité des parents, d'un sentiment d'appartenance et de la capacité de percevoir une voie à suivre. La motivation est aussi influencée par la confiance dans le système et les pressions de la vie dans la pauvreté. Ces derniers éléments sont associés pour leur part à des facteurs externes comme la stagnation des salaires et le coût élevé de la vie et du logement ainsi que l'injustice réelle et perçue. Les espoirs et les rêves forment un aspect particulier, car contrairement aux autres, il s'agit d'un facteur personnel où les interventions peuvent avoir des répercussions sur le système dans son ensemble.

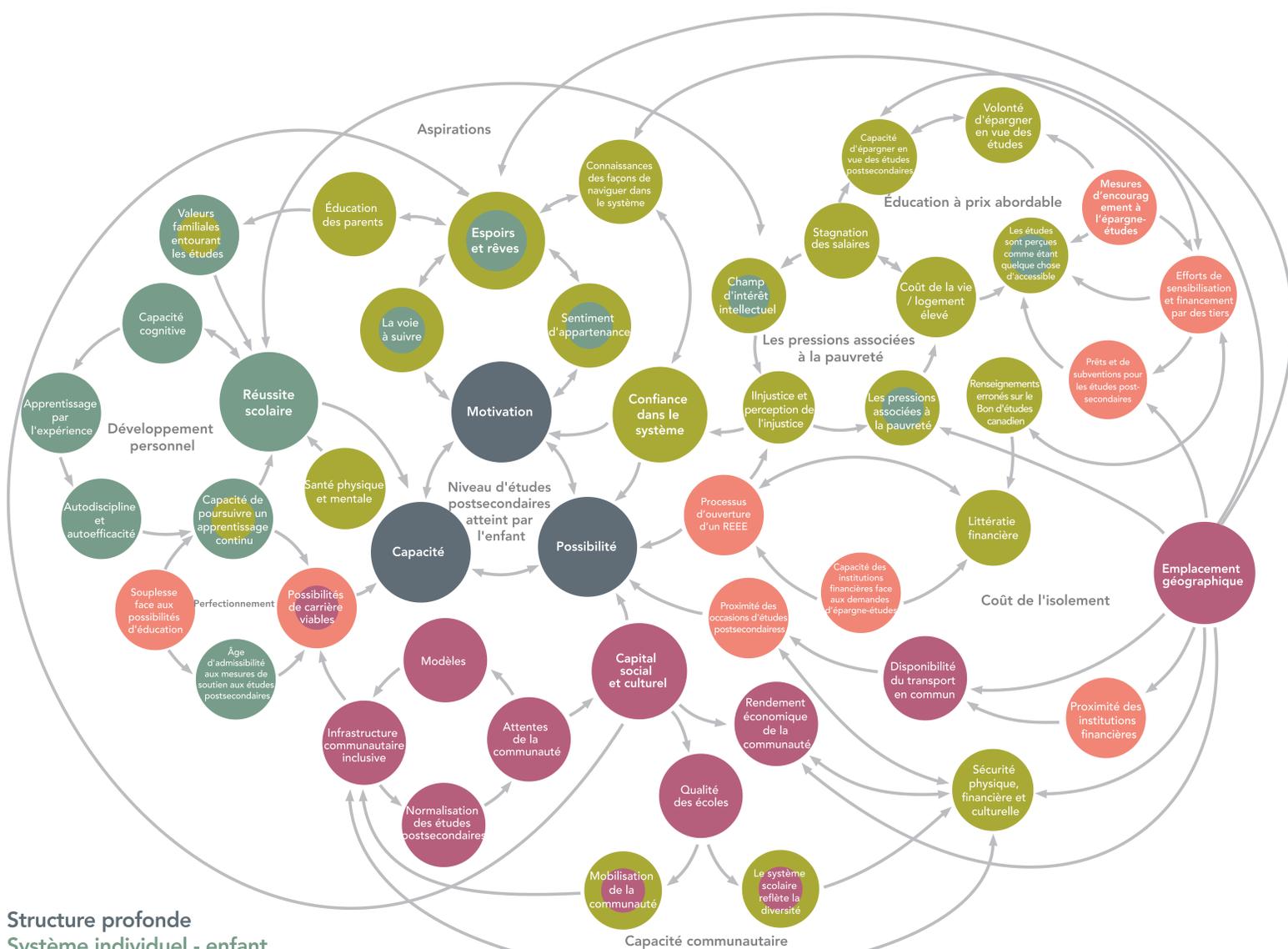
Capacité – la mesure dans laquelle une personne connaît du succès dans ses études

La capacité est déterminée par la réussite dans les études ainsi que par l'apprentissage expérientiel et, dans le cas des étudiants plus âgés, par l'aptitude à poursuivre un apprentissage pendant toute la vie et d'acquérir de nouvelles compétences. Ces déterminants sont influencés par des facteurs individuels et systémiques (p. ex. souplesse dans les possibilités de poursuivre des études et conditions du marché du travail). La réussite est associée aux possibilités découlant du champ d'intérêt mental (la capacité de concentrer son attention tout en composant avec les pressions de la vie) et aux possibilités découlant de l'infrastructure économique communautaire, laquelle peut offrir des occasions de perfectionnement professionnel durables.

Possibilités – l'ensemble des circonstances, sur lesquelles la personne n'a souvent aucun contrôle, qui rendent possible la poursuite d'études

Les possibilités découlent dans une large mesure de facteurs externes tels que l'étendue du réseau d'une personne, ses modèles ainsi que la capacité de la collectivité et son infrastructure. Compte tenu du nombre de facteurs externes associés aux possibilités, il existe un grand nombre d'interventions possibles, à l'échelle du système, en ce qui concerne ce fondement. L'emplacement géographique joue un rôle important dans cet élément du schéma, car il détermine un certain nombre de conditions préalables à la poursuite d'études postsecondaires (p. ex. l'accessibilité aux mesures de soutien à l'éducation et à la possibilité de poursuivre ses études). Du financement en temps opportun pour les études (c.-à-d. des prêts et bourses pour les étudiants lorsqu'ils amorcent des études postsecondaires), des incitatifs fédéraux à l'épargne, de la sensibilisation et du financement par des tierces parties sont autant de mesures contribuant à amener l'éducation à portée des familles à faible revenu.

Enfin, il y a les aspects sociaux, culturels et économiques, qui ne sont pas les moindres, et qui influencent l'aptitude de la communauté à favoriser la capacité et les possibilités.



Structure profonde
Système individuel - enfant
Système individuel - famille
Système institutionnel
La communauté